

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления высшей квалификационной категории

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Пекшева Нелли Геннадьевна

Место работы, должность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 пос. Урожайного муниципального образования Гулькевичский район, воспитатель

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

| Период работы | Вид программно-методического материала, созданного педагогом | Статус участия в разработке | Наименование (тема) продукта | Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии |
|-----------------------|--|-----------------------------|---|--|
| 2023-2024 учебный год | методическая разработка | автор | «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста средствами экспериментирования» | Региональный, рецензия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» г.Армавир, Краснодарский край от 19.02.2024г., рецензент: В.Е. Гладченко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ» |

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

| Вид опубликованного программно-методического материала | Статус участия в разработке | Наименование (тема) продукта | Уровень публикации, наименование издания, год |
|--|-----------------------------|--|---|
| Печатная публикация статьи | автор | «Формирование навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста» | Региональный. Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей X Международной научно-практической конференции/ отв. ред.: Гуляев Г.Ю., кандидат экономических наук – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение».- 2024. - с. с.150-152. ISBN 978-5-00236-258-5 |

4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

| Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура) | Полное наименование организации, проводившей обучение | Тема (направление повышения квалификации, переподготовки) | Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки) | Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки |
|--|---|---|---|---|
| Повышение квалификации с 16.10.2023г.по 08.11.2023г. | г. Смоленск, ООО «Инфоурок» | Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | удостоверение о повышении квалификации №ПК 00610455 Регистрационный номер 605928 город Смоленск дата выдачи :2023г. |

Дата заполнения: 08.04.2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю: _____

Заведующий МБДОУ д/с №22 : Зизяева Анна Ивановна Зизяева

Заведующий МБДОУ д/с №22 : / ответственный за аттестацию : Зизяева Анна Ивановна Зизяева

Аттестуемый педагогический работник: Пекшева Нелли Геннадьевна Пекшева

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного
возраста средствами экспериментирования» воспитателя
МБДОУ детский сад № 22 пос. Урожайного МО Гулькевичский район
Пекшевой Нелли Геннадьевны

Дошкольный возраст – период активного познавательного развития. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

В представленной для рецензирования методической разработке, объемом 45 стр., воспитателя МБДОУ детский сад № 22 пос. Урожайный МО Гулькевичский район Пекшевой Н.Г. экспериментирование рассматривается как средство развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Подробно автор раскрывает особенности содержания работы по использованию опытно-экспериментальной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста, а также взаимодействие с педагогами и родителями в работе по детскому экспериментированию. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя исследователем и первооткрывателем.

Особую ценность представляют разработанные Пекшевой Н.Г. - картотека опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста, сценарий родительского собрания («Опытническая и экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста»), конспект консультации для родителей «Маленькими шагами в прекрасный мир!». Использование элементарных опытов и исследований в работе с детьми дошкольного возраста помогает сделать деятельность детей при формировании целостной картины мира действительно более интересной и разнообразной.

Практическая значимость и ценность данного опыта работы, заключается в возможности применения предлагаемых материалов в работе педагогов дошкольных образовательных организаций. Работа высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно теоретически использовать в осознании современных форм и методов работы с детьми по этой проблеме. Представленная методическая разработка интересна по содержанию и может быть рекомендована педагогам ДОО для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Дата: 19.02.2024 г.

к.п.н., доцент

кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГПУ»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 пос. Урожайный
муниципального образования Гулькевичский район

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

2023

УДК – 373.2
ББК – 74.103
П 97

Автор-составитель:

Пекшева Нелли Геннадьевна

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Методическая разработка.

2023 г. – 45 стр.

Рецензент:

Гладченко В.Е., кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Детское экспериментирование является важным средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Использование элементарных опытов и исследований в работе с детьми дошкольного возраста помогает сделать деятельность детей при формировании целостной картины мира действительно более интересной и разнообразной. Исследовательская деятельность, которая включается в разные виды деятельности, способствует приобретению более содержательных сведений о предметах ближайшего окружения и жизни людей.

В методической разработке представлен опыт работы воспитателя МБДОУ детского сада № 22 пос. Урожайный МО Гулькевичский район Пекшевой Н.Г. по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Новизну и оригинальность разработки представляют авторские конспекты опытнической и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста, формы работы с педагогами и родителями по данной теме. Пособие предназначено для познавательного развития детей дошкольного возраста в практике работы ДОУ и в условиях семейного воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| Актуальность..... | 6 |
| Экспериментирование как метод познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста | 8 |
| Особенности познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста..... | 13 |
| Самостоятельное экспериментирование как возможность помочь ребенку опробовать разные способы действий..... | 21 |
| Содержание работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста средствами экспериментирования..... | 24 |
| Работа с педагогами по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми..... | 30 |
| Взаимодействие с родителями по детскому экспериментированию..... | 31 |
| Список использованной литературы..... | 34 |
| Приложение 1. Картотека опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста..... | 35 |
| Приложение 2. Сценарий родительского собрания на тему: «Опытническая и экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста»..... | 41 |
| Приложение 3. Консультация для родителей «Маленькими шагами в прекрасный мир»..... | 44 |

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня нашему обществу нужны люди интеллектуальные самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принять нестандартные решения и не боящиеся этого. Помочь в формировании такой личности может исследовательская деятельность дошкольников, где вербальные формы обучения (беседы) сведены к минимуму. В процессе обучения задействованы все органы чувств ребенка. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. В процессе детского экспериментирования ребенок выступает как субъект, самостоятельно строит собственную деятельность, проявляет активность, которая к старшему дошкольному возрасту заметно возрастает.

Экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер - вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное

путешествие, так, чтобы он получал от этого радость. Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Наблюдая окружающий мир, они делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи.

В соответствии с ФГОС ДО и требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность—естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи, умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Дошкольный возраст — период активного познавательного развития. Мир, окружающий ребёнка с рождения, сложный и многогранный. Чтобы жить в таком мире, маленькому человеку нужно научиться разбираться в качествах и свойствах предметов, в их предназначении, разнообразных явлениях. Ребенок - природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Развитие познавательной активности у детей вопрос очень актуальный на сегодняшний день. Федеральные государственные образовательные стандарты диктуют нам сегодня направление на достижение у дошкольников целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одарённости.

Развивая познавательную активность у детей дошкольного возраста, мы развиваем и детскую любознательность. Доказывая это, можно опереться на слова Н. Н. Поддъякова: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов». Необходимо включить детей в осмысленную

деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание.

Актуальность метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Каждая задача, встающая перед ребенком – это проблема, которую он решает через деятельность – экспериментирования. Освоенный ребенком способ деятельности преобразуется в умения, пусть ещё не такие крепкие умения, но в дальнейшем они окажут положительный результат в исследовательской деятельности. Использование элементарных опытов и исследований в работе с детьми младшего дошкольного возраста помогает сделать деятельность детей при формировании целостной картины мира действительно более интересной и разнообразной.

Экспериментирование как метод познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, О.В. Добиная, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Экспериментирование является основным видом ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. Считается, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. При этом поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой. Суть в том, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это и накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят «пробующий» характер.

Экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер - вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность,

любопытность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость. Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Наблюдая окружающий мир, они делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи.

Метод детского экспериментирования предполагает, что в группе должно быть такое оборудование, которое отвечает требованиям: безопасность; доступность; соответствие возрасту детей; постепенное пополнение материала; соответствие тематике. Главный принцип состоит в том, чтобы уголок экспериментирования был наполнен таким материалом, который интерес детям.

Совершенствование жизненно важных психических процессов, таких как ощущение, восприятие, являются первыми ступенями в познании окружающего мира, имеет огромное значение в процессе умственного воспитания ребёнка в младшем дошкольном возрасте. Способность отличать один предмет от других приобретает человек в раннем детстве. Дети, притрагиваясь к предметам, начинают познавать качества материалов и в этом им окажут большую помощь игры с песком, водой, глиной, камнем, бумагой и т.д.

Для детей 2-3 лет необходимо оборудовать уголок экспериментирования, так как он является основной для связи ребёнка с

природой, связь с открытием новых знаний, и взаимосвязь с взрослым. Младший дошкольный возраст – возраст почемучек? Доминирующим детским вопросом становится «почему?». Появляется потребность запомнить как можно больше причин и следствий, действующих в окружающем мире. В этом возрасте дети с удовольствием слушают сказки, но еще не могут оперировать знаниями в вербальной форме, без опоры на наглядность, поэтому они в подавляющем большинстве случаев не понимают объяснений взрослых и стремятся установить все связи самостоятельно.

Как доказал Н.Н. Поддьяков, «фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». В дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей, поэтому именно в игровой деятельности ярко проявляется самостоятельность ребёнка.

В процессе исследовательской деятельности ребенок осуществляет не простой, а многоуровневый эксперимент:

- физический: учится управлять своим телом;
- природоведческий: знакомится с реальным окружающим миром и причинно-следственными связями, действующими в мире;
- социальный: запоминает индивидуальные особенности каждого человека (сверстника и взрослого), формы взаимодействия друг с другом;
- познавательный: тренирует мыслительные процессы;
- личностный: узнает свои личные возможности;
- поведенческий: моделирует свое поведение в различных жизненных ситуациях.

Экспериментирование является основным видом ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. Считается, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской

деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. При этом поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой. Суть в том, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это и накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят «пробующий» характер.

Экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер - вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер. С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость. Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Наблюдая окружающий мир, они делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи.

В соответствии с ФГОС ДО и требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи, умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко, мягкий - твёрдый и прочее).

Цели экспериментирования:

- поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;
- развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;
- продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Особенности познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Л.С. Выготский отмечал, что деятельность ребенка раннего возраста можно отнести к экспериментированию. Попытка разграничить игру и экспериментирование – не чисто теоретический вопрос. От его разрешения зависит построение методики обучения ребенка раннего и дошкольного возраста. Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий. Игра – это обширное понятие, в которое входит манипуляция ребенка игрушкой. Игра — вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Разграничивать игру и детское экспериментирование не стоит, они дополняют друг друга. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с предметом, практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Познавая объект, и одновременно получая знания, у ребёнка развивается мышление. Обладая мышлением, ребенок действует предметами, знакомится с их свойствами.

Мы знаем, что с 3 месяцев ребенок запоминает то, что может усвоить с помощью органов чувств. С 3 месяцев до 3 лет в память загружаются речь (языковые значения, которыми пользуются окружающие), сведения о внешнем виде и свойствах объектов окружающего мира. В это время ребёнку надо запомнить, как выглядит каждый объект, как он звучит, какой имеет вкус и запах, какие ощущения и во что превращает при разных воздействиях. Поэтому уже в младшем возрасте необходимо давать ребёнку как можно больше знаний, впечатлений, для того чтобы эти знания пополнялись, умножались. Только любопытство ребёнка и правильно организованная работа воспитателя могут повести за собой малыша в мир эксперимента.

Например, ребенок приближается к кошке, а она убегает, хочет поймать птичку, а она улетает. У ребёнка возникает вопрос, а как узнать, что происходит с каждым из окружающих предметов? Всё надо изучить, всё попробовать, потрогать. Ребёнок узнаёт, что яблоко имеет запах, конфета сладкая, соль солёная. Для воспитателя необходимо создавать такие условия, чтобы все эти знания ребёнок мог «унести» с собой в дальнейшую жизнь. В младшем возрасте дети любят многократное повторение, поэтому необходимо об этом помнить. Все знания и эксперименты мы должны преподносить детям в игровой форме. Им легко запомнить, а в дальнейшем применить эти знания в игре самостоятельно.

К сожалению, многие взрослые не задумываются, какие ощущения возникают у ребенка при лишении возможности экспериментировать. Природа сделала инстинкт познания в раннем возрасте очень мощным,

который должен развиваться с каждым годом, и пополняться новыми знаниями.

Все, что окружает малыша – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у детей интерес. Мы знаем, что малыши – это первые исследователи, они всё вокруг себя познают с большим интересом. Часто взрослые спорят о том, что маленькие дети могут научиться важным вещам. В тоже время мы, знаем, что в этом раннем возрасте у детей развивается любознательность, ребёнок через исследования приобретает опыт, развивается интеллект ребёнка.

Надо помнить, что интеллектуальное развитие осуществляется не только под руководством взрослого, но и в свободной, самостоятельной деятельности. При свободной деятельности по экспериментированию ребёнок получает новую информацию, проводит связь между собственными действиями и окружающим миром.

В дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Дети с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду – в льдинки. С помощью игровых персонажей мы предлагаем детям простейшие проблемные ситуации: Утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от лисы колечко в воде? В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Во второй младшей группе дети осваивают действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ. Знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды; солнечных лучей; льда; снега; стекла. Узнают об источниках света, о том, что если светить на предмет, то появится тень; о том, что разные предметы и животные издают разные звуки и др. Подвели детей к пониманию таких

природных явлений, как дождь. Наблюдая сильный дождь из окна, дети видели, как стекает вода по стёклам, какие лужи остаются после дождя на дорогах. После нескольких наблюдений сделали выводы: дождь бывает разный (холодный, тёплый, морозящий, крупный, ливневый). Для показа взаимосвязи живой и неживой природы, обратили внимание, какая становится зелень после дождя, как легко дышится. Дети убедились, что дождь – это вода. Сравнили воду из-под крана и из лужи, отметили: в луже вода грязная, а из-под крана – чистая. Если воду из-под крана вскипятить, то ее можно пить, а из лужи вода для питья не подходит.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Опыты проводятся, как в организованной деятельности, так и в свободной и совместной воспитателем деятельности. Дети с огромным удовольствием исследуют материалы и узнают, что: бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает и т.д.; дерево прочное, шероховатое, в воде намокает, не тонет и т. д.; пластмасса легкая, разноцветная, легко ломается и т. д.; стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупкое, бьется, водонепроницаемо; ткань мнется и разглаживается, намокает и высыхает и т. д.; вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться и т. д.; воздух прозрачный, умеет двигаться сам и двигает предметы и т.д.

В процессе проведения опытов задействуют каждого ребёнка, группы детей, коллективную работу. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - ребята всё проделывают сами. На занятиях дети учатся задавать вопросы: "Как это сделать?", обращаться с просьбами: "Давайте сделаем так", "Давайте посмотрим, что будет, если...", сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности - наблюдением, развитием. Связь детского

экспериментирования с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментом и трудом. Труд может и не быть связанным с экспериментированием, но экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает. Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием. Познавательная-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество.

Для реализации работы в ДОУ должна быть создана *предметно-развивающая среда*, обеспечивающая возможность, проведения опытов, наблюдений, экспериментов. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. Большой акцент уделяется на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Задача педагога — помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности, помимо

традиционных уголков природы в группах, должны быть оборудованы и постоянно оснащаться детские мини-лаборатории, уголки экспериментирования, где представлены различные материалы для исследования. Дети в любое время в свободной деятельности могут удовлетворить свои исследовательские интересы.

При оборудовании мини-лаборатории учитываются следующие требования: безопасность для жизни и здоровья детей; достаточность; доступность расположения.

Приборы и оборудование для мини-лабораторий:

- приборы – помощники: увеличительные стекла, песочные часы, компас и магниты, пипетки, вата, воронки, акварельные краски;

- природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть;

- бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, поволока, деревянные, пластмасса, металлические предметы и деревянные катушки.

Высоко оценивала значение игр с природными материалами гигиенист Л.И. Чулицкая. При разработке задач физического воспитания дошкольников, игры с песком и водой она относила к играм, способствующим укреплению детского организма. С этой целью ею было разработано устройство песочных ящиков и водных бассейнов. В этом возрасте дети должны познавая мир притрагиваться и знакомиться с предметами. В каждой группе необходимо оборудовать уголок экспериментирования. Уголок «Водяное царство», «Песочный замок» помогает восприятию в решении одной из важнейших задач в развитии ребенка 2-3 лет.

Организуя игры с водой и песком, мы не только знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляем

элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваю мелкую моторику ребенка. Малыши очень любят такие игры. Песок мы пересыпаем из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него закапываем различные предметы и откапываем их, строим горки, дорожки и т. д. Считаю, что игры с песком более устойчивы и целенаправленны, чем другие виды игр. Формирование из песка можно считать началом конструирования, оно заставляет ребенка сосредоточиться.

Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней расслабленности малыша. Работа с детьми в уголках требует определенных условий: центр должен располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подходить к нему со всех четырех сторон; необходимо запастись непромокаемыми фартуками; комплектации: для игр с песком – совки, разнообразные формочки, не крупные игрушки для закапывания (шарики, кубики, кольца и др. геометрические формы разных размеров и цветов), палочки, грабли, сито, ведерки; для игр с водой – набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, лягушек, кораблики), мерные ложки, мячики, набор игрушек из разных материалов (для игры «Что плавает – что тонет?»); набор цветных камешков, ракушек, водяные мельницы, лейки, воронки, сито; - коллекции тканей, бумаги, запахов, природных материалов (шишки, желуди и т. п.); различные крышки от банок, прищепки, губки, крупы (рис, гречка, манка, пшено); бумага разного цвета, качества (гофрированная, ламинированная, прозрачная, глянцевая); камни маленькие, разнообразной конфигурации (кирпич, уголь, гипсовый).

Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности. Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает

возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Игра и экспериментирование объединены в одно значение, играя и экспериментируя, ребёнок учится общаться, развивается мышление, наблюдательность, познание новых знаний и самостоятельность.

Самостоятельное экспериментирование позволяет ребёнку применять разнообразные способы действий с предметом, а главное в это время он не задумывается над своими ошибками. Вот почему в младшем возрасте как можно больше давать детям свободу действий, не акцентировать внимание на его ошибках, разрешать «распахивать» творчество на изучаемый предмет. Знакомясь с новым предметом, ребёнок порой сам не замечает, кто за ним наблюдает, что надо уже обедать, а вот все дети пошли собираться на прогулку. Маленький исследователь остаётся наедине с предметом, новыми знаниями. Ребёнок, открывая новые знания, стремится их продемонстрировать самостоятельно. Например – бросают предметы в воду, и наблюдают, тонут или нет, а может быть, кораблик бумажный поплывёт?

Любопытство проявляется в том, что малыш активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим, сразу же исследовать его; с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментировать с различными веществами; подолгу с увлечением экспериментирует сам, подражая взрослому и изобретая новые действия; стремится поделиться ими со взрослыми.

Федеральный государственный образовательный стандарт рекомендует подход, где предполагается возможность совместной деятельности ребёнка и взрослого, совместная деятельность детей и проявление самостоятельности. А это предполагает метод проб и ошибок, опыта, поиска, экспериментирования с последующими итоговыми материалами, выводами.

Самостоятельное экспериментирование как возможность помочь ребенку опробовать разные способы действий

Первая младшая группа детского сада — одна из первых ступеней социализации в жизни ребёнка. Организуя экспериментальную деятельность младших дошкольников, воспитатель обязан учитывать возрастные особенности детей:

- На втором году жизни ребёнок овладевает предметной деятельностью. Он наблюдает, как взрослые манипулируют и орудуя вещами (посудой, инструментами, одеждой, мебелью и т. д.), и старается использовать их так же, по назначению. Ребёнок соотносит предметы между собой (складывает башенку из кубиков, составляет пирамидку из колец), употребляет как орудия (ест ложкой и вилкой, чертит палочкой на песке).

- Впечатления от исследования окружающей действительности накапливаются и способствуют овладению речью. Дети трёх лет активно разговаривают, понимают обращения и просьбы взрослых, воспринимают не направленные на них высказывания. Речь становится средством активного познания окружающей действительности.

- У трёхлетнего ребёнка появляются новые виды деятельности — игровая и продуктивная. Дети создают первые рисунки и с удовольствием рассказывают, что изображено в их «каракулях».

- С каждым годом внимание становится всё более концентрированным. Но педагогу следует помнить, что без заинтересованности ребёнок не сможет максимально исследовать предмет или явление. В экспериментировании с детьми младшего возраста используются разнообразные приёмы для создания мотивации и формы работы.

- Развивается восприятие предметов. В полтора года ребёнок называет один признак, наиболее ярко характеризующий объект (вода — мокрая, снег — холодный, камень — твёрдый). К трём годам он знает геометрические формы и цвета, может кратко описать свойства предмета (лёд — холодный,

твёрдый, прозрачный; песок — сухой, сыпучий). Развивая наблюдательность детей, воспитатель должен помнить, что психика и мышление в этом возрасте происходит стремительно. Желание ребёнка экспериментировать, получать новые знания должно поощряться воспитателем.

Воспитатель обязан помочь ребёнку раскрыть и проявить свои способности. Делать так, чтобы новые знания не давались в готовом виде, а учить ребёнка их добывать. Ребёнок при получении новых знаний испытывает радость. Они учатся действовать методом проб и ошибок.

В 2–3 года дети начинают принимать участие в совместной экспериментальной деятельности с воспитателем. Пока в этом возрасте они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму. Для того чтобы дети могли заниматься опытами самостоятельно, в детском саду должна быть организована специальная предметная среда и пространство для ее развития.

В группе в свободном доступе должна быть специальная зона - уголок экспериментирования, в которой размещаются:

- наборы для опытов с инструкциями-картинками;
- игрушки для исследований – шарики, кубики, мелкие предметы из разных материалов;
- различные природные материалы – песок, вода, глина, скорлупа, шерсть;
- измерительные приборы – весы, мерные емкости, песочные часы, линейки;
- инструменты – пипетки, шпатели, мерные ложки, зубочистки, прозрачные и цветные стекла;
- другая насыщенная предметная среда – зеркало, увеличительное стекло, соль, магниты;

Занятия проходят, как индивидуально, так и со всей группой. Полученные знания и навыки на занятии дети применяют

в самостоятельной свободной деятельности. Развитие способности детей экспериментировать представляет собой систему, в которую включены опыты, осуществляемые в разных видах деятельности; наблюдения, выполняемые детьми самостоятельно в предметно - развивающей среде группы, например, опыт работы с магнитами, бумагой.

В итоге можно сделать вывод, что основополагающие законы природы вводятся детьми самостоятельно, как результат постановки опыта. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством воспитателя, затем все материалы оборудования для проведения опыта вносятся в развивающую предметно - пространственную среду группы. Чтобы дети самостоятельно могли экспериментировать приборы и конструкции должны быть безопасны, просты в обращении и доступны.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо заинтересоваться исследуемым предметом и ответить на вопрос, как я это делаю, почему я это буду делать? Например:

1. С водой: тонет - не тонет предмет.
2. Прочный дом из песка или развалиться?
3. Где быстрее растает кусок сахара, в тёплой или холодной воде?

Организация самостоятельной деятельности ребенка, обеспечивающая его развитие, возможно при выполнении двух условий:

1. Стать участником совместного поиска.
2. Включиться самостоятельно в эксперимент. Например, что быстрее надуем (шарик или резиновые перчатки).

Во время экспериментирования с лупой дети самостоятельно рассматривают различные предметы, друг друга, делают свои выводы. Например, цветок на листочке, перышко. Учить детей самостоятельно делать выводы в данном возрасте ещё рано, но подводить их к выводам обязательно. Например: где сахар быстрее растворился в тёплой или холодной воде, какой домик прочный из песка или дерева. Детям

нравится самостоятельно действовать предметами, выявляя их особенности, действия. Развивается познавательная активность, появляется интерес к исследовательской деятельности. Необходимо дать детям возможность самостоятельно экспериментировать только тогда, когда дети хорошо поймут для чего, зачем и почему они экспериментируют. Дети, усвоив знания, способны к самостоятельности, где взрослый в состоянии оценить то, как ребёнок усвоил знания.

Содержание работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста средствами экспериментирования

Содержание работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования включает в себя три основных блока:

- непосредственно-образовательная деятельность, как специально организованная форма обучения;
- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно-образовательная деятельность строится на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышление, творческих способностей. У детей дошкольного возраста идёт системная познавательная активность через все виды деятельности. Это особенно актуально на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Работа с детьми направлена на создание условий для

сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования обследовательских действий детей педагогу рекомендуется решать следующие задачи:

- сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.);
- сравнивать сходные по внешнему виду предметы;
- учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений;
- использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево);
2. о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д.);
3. о мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа);
4. о способах исследования объекта;
5. о предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.). Опыты можно проводить как отдельный вид деятельности, так и как игра или часть организованной деятельности. Так же опытнической деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения.

При проведении опытов по ознакомлению с водой, дети убеждаются в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса. В процессе игр-экспериментов дети получают представления о свойствах воды.

На занятиях дети получают представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда; что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить; что вода может быть теплой и холодной. С помощью дидактических игр «Чистые ручки» и «Помощники» дети узнают о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой.

Совместно с детьми можно провести опыты с целью получить представления о том, что вода прозрачная; что прозрачная вода может стать мутной; что некоторые вещества в воде растворяются, а растворяясь, могут передавать воде свой вкус; что вода может превращаться в лед, что лед может превращаться в воду. Наблюдая на прогулке, дети получают элементарное представление о процессе испарения и процессе конденсации воды. А при проведении развлечения «У куклы Кати день рождения» дети убедились в том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.

При проведении экспериментов с песком, в ходе организованной совместной деятельности «Испечем угощение», дети пробовали слепить «угощение» из сухого и мокрого песка. Попытка вылепить из сухого песка пирожки первоначально закончилась неудачей, при этом дети сами осознали, что у них не получается и почему. Неудача направила их внимание на выявление свойств песка. Возникшая проблемная ситуация активизировала познавательную активность детей. Чтобы найти выход из создавшейся ситуации педагог поставила на стол леечку с водой. Дети смачивали песок водой и попробовали еще раз слепить пирожки. Дети с радостью заметили, что на этот раз у них все получилось.

Дидактическая игра «Следы» помогла детям убедиться, что на мокром песке остаются следы и отпечатки. А при проведении опыта с песком детям было предложено пропустить через ситечко мокрый песок, а затем сухой – малыши пришли к выводу, что сухой песок может сыпаться. В ходе проведенных с детьми наблюдений в природе на прогулке, было выявлено, что песок – это множество песчинок.

При проведении экспериментов с воздухом, с помощью предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети получают представления о том, что воздух легче воды. При проведении дидактической игры «Поймаем воздух» дети «ловили» воздух в полиэтиленовые пакеты и убедились в том, что воздух не виден, но он есть. В игре «Буря в стакане» малыши дули через соломинку в стакан с водой и увидели, что вода вымещает воздух. Играя в игру «Мой веселый звонкий мяч», дети узнали, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха.

Также мы провели несколько опытов. В одном из них дети опускали перевернутый прозрачный стакан в таз с водой и видели, что воздух не пропускает воду.

При знакомстве и сравнении бумаги и ткани, дети узнают, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде в отличие от камней; что бумага может быть тонкой и толстой и она может рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.

На организованной совместной деятельности «Легкий-тяжелый» и «Какой формы камень?», дети получают представления о том, что камни бывают тяжелые и легкие, и что камни имеют различную форму. На организованной совместной деятельности «Галька» дети выяснили, что камни тонут в стакане с водой и поэтому вода поднимается выше. Когда дети сравнивали два камня взятых с улицы и с батареи (зимой), то пришли к выводу, что камни могут быть холодными и теплыми. А когда сжимали в руках камень и комок ваты – что камни твердые.

Детям интересно пересыпать фасоль или горох в миску, насыпать ложкой в чашку крупу. Такие игры - экспериментирования способствуют сенсорному развитию детей, расширяют и углубляют представления детей о свойствах и качествах природных материалов. Дети узнают, что играть лучше с влажным песком, а сухой рассыпается; что вода льётся, проливается; в воде тонут камешки, а деревянные лодочки плавают, лёд скользкий, холодный.

Большое значение придаётся проведению наблюдений на прогулке. Эта работа не только развивает наблюдательность детей младшего дошкольного возраста, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе. В процессе игр дети узнают, что вода не имеет вкуса, запаха, что тяжелые предметы (камешки) в воде тонут, а легкие (поролон, пробки, перышки..) нет. Из сказки «Про маленькую капельку» дети узнают, что когда очень холодно, водичка может превратиться в лед, а вернуться назад, ей поможет солнышко, что у водички есть своя «песенка».

С помощью информационно-компьютерных технологий можно наблюдать за тем, как бьет водичка в фонтане, прослушивать аудиозаписи шума моря, дождя. Желательно подвести понимание детей к тому, что без воды не могут жить растения, птицы, рыбы и человек. Для этого необходимо рассматривать с детьми картины, ухаживать за растениями. В процессе работы знакомя детей со свойствами и качествами такого материала как камень: они бывают большие и маленькие, тяжелые и легкие, твердые, тонут. Из камней можно делать постройки.

Камни, песок, вода постоянно присутствуют в группе. Вместе с детьми мы изучаем их свойства, играем с ними, делаем поделки, которые впоследствии становятся украшением группы: из камней выложили и раскрасили «Цветик-семицветик», построили дорожку к домику зайчика... Здесь проявляются творческие качества, развиваются воображение и сенсорные способности. Опыт и наблюдения мы повторяем, усложняем, переносим из группы в предметную среду и наоборот. Познавательно-исследовательскую деятельность, стараемся включать в разные виды деятельности: в игру, на занятие, прогулку.

Организуя игры, побуждаем детей к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Именно в играх дети приобретают опыт поисковых действий. Игры, пособия, модели, книги которые используются на занятиях и в совместной деятельности доступны детям и

находятся в их свободном пользовании. В процессе работы, играя с детьми, стараемся создавать проблемные ситуации, позволяющие ребенку делать какие-то самостоятельные выводы.

Например, развивая сюжет ролевой игры, предлагаем слепить пирожки для угощения кукол, используя для этого сухой песок. Попытка вылепить из него пирожки первоначально закончилась неудачей, при этом дети сами осознали, что у них не получилось и почему. Неудача направляет внимание на выявление свойств песка. Возникшая проблемная ситуация активизирует познавательную активность детей. Чтобы найти выход из создавшейся ситуации предложили детям намочить песок и попробовать еще раз слепить пирожки. Дети с радостью заметили, что на этот раз у них все получилось. Проблемная ситуация, неуспех в деятельности, замена материала и его сенсорное обследование приводит к осознанию свойств материала (из влажного песка можно лепить) дети знакомятся со способами обследования для выявления свойств (сжать, надавить ладошкой), а также способами сделать песок пригодным для лепки.

В процесс познания включаются все органы чувств. Малыш слушает, смотрит, пробует на вкус, улавливает запахи, открывая многообразие признаков предметов. Для этого мы учим малыша способам обследования. Их формирование происходит по мере усвоения ребенком сенсорных эталонов слуховых (шкала музыкальных звуков, речевых фонем); зрительных (спектр цветов, геометрические формы); тактильных (представления о таких свойствах, как горячий — холодный, мягкий — твердый, гладкий — шершавый); обонятельных. Малышу с помощью экспериментирования легче понять и установить связи, закономерности в окружающем мире.

Использование элементарных опытов и исследований в работе с детьми младшего дошкольного возраста помогает сделать деятельность детей при формировании целостной картины мира действительно более интересной и разнообразной. Дети становятся более любознательными, активными расширяется их словарный запас, восприимчивость к явлениям и объектам

окружающего мира, начальное представление о физических свойствах жидких и твердых телах. Все это является предпосылками для восприятия естественно-научных представлений.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по экспериментированию как средству познавательного развития младших дошкольников позволяет качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы. Исследовательская деятельность, которую включается в разные виды деятельности, способствует приобретению более содержательных сведений о предметах ближайшего окружения и жизни людей. Исследуя окружающую действительность, дети стремятся выйти за пределы непосредственного окружения.

Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах - является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Работа с педагогами по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми

Работа с педагогами дошкольного образовательного учреждения строится по нескольким направлениям:

- консультации по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми;
- проведение интегрированных занятий и опытов с разнообразными объектами и явлениями - «Волшебные зеркала», «Секрет сосновой шишки».

Для педагогов проводим семинар-практикум на тему: «Опытно-экспериментальная деятельность детей младшего дошкольного возраста».

Воспитатели группы побуждают детей к использованию поисковых действий, решение проблемной ситуаций, что способствует формированию у

детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдение и мышление, развивается речь у ребёнка. Совместная деятельность взрослого и детей показывает, что совместная деятельность несёт только положительные эмоции. Желание ребёнка вступать в практическую деятельность с желанием. Ребёнок чувствует рядом хорошую поддержку и в своевременную помощь, если она нужна.

Дети принимают участие в экспериментировании, но нуждаются в помощи взрослого, в речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Дети с большим желанием ухаживают за комнатными растениями, поливают, обтирают листочки. На прогулке с воспитателем кормят птичек. Дети любят купать кукол, стирать платье куклы. В это самое время, когда ребёнок поливает цветок, он закрепляет знания о том, что цветок растёт потому, что мы его поим водой.

Воспитателям группы необходимо разнообразить формы работы с детьми по экспериментированию. Дети проявляют познавательный интерес к объектам природы, любознательность, с удовольствием участвуют в несложных экспериментах, организуемых взрослым, часто задают вопросы, познавательный интерес в наблюдениях проявляется, но не устойчив.

Взаимодействие с родителями по детскому экспериментированию

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с родителями детей. С этой целью мы проводим:

- родительские собрания – практикумы по теме «Маленький почемучка», «Экспериментируем дома»;
- консультации: «Познаем природу» (через наблюдения при прогулке с мамой); «Роль семьи в развитии интереса к экспериментальной деятельности ребенка», «Детское экспериментирование»;

- квест – игра «Маленькими шагами в удивительный мир опытов и экспериментов!»

- создание фотоальбома детской экспериментальной деятельности «Волшебный мир природы»;

- анкетирование - «Нужно ли в этом возрасте с детьми экспериментировать?»;

- выставка - «Предметы для проведения экспериментирования с детьми»;

- мастер – класс для родителей, чем можно заняться с ребёнком дома - «Где прячется воздух?».

Совместно с детьми и родителями провели целевую прогулку на территории детского сада в «Уголок леса», где все вместе рассмотрели при помощи лупы листья берёзы и черёмухи, лист сухой и зелёный.

Можно отметить, что именно в семье, ребенок получает возможность включаться в совместные действия с взрослым, осваивая все их разнообразие и сложность. Вместе с мамой или бабушкой можно посадить горох на грядку, ухаживать, поливать, рыхлить и любоваться результатом. Но главное не забыть закрепить результат экспериментами - можно через фотографии, детские рисунки. Как же так получилась большая сочная морковка. Что нам надо, чтобы выросла такая морковка? На лето родителям раздаём темы проектов по экспериментированию: «Самый лучший горох», «Выращивание подсолнуха», «Наблюдаем за лягушкой».

Если взрослые позволяют ребенку по мере возможности и с учетом безопасности участвовать в их домашних делах, малыш не только узнает много нового, он приобретет опыт переживаний и радости от совместной деятельности, ее хорошего результата. Если рядом с вами, ваш ребёнок что-то творит и радуется своему результату – это радость для вас. Если же вы, вместе с ребёнком радуетесь от положительного результата вашей деятельности, то это вас сближает. В конце концов, ребёнок уже в 3 года научится понимать, что любое дело должно быть сделано хорошо. Родители

не должны его ограничивать для того, чтобы он почувствовал уверенность в своих силах. Но нельзя оставлять без внимания все промахи малыша, задача взрослых – вводить его действия в культурные рамки, давать ориентиры поведения в мире вещей.

Взрослый ведёт ребёнка в мир познания, ошибок, радостей и открытий. Надо всегда помнить, что мы, взрослые для ребёнка первые кто открывает ему мир на всё, что его окружает. Ведите его смело по жизни, и совсем скоро он будет вам делать новые открытия, и кто знает, может быть именно он будет открыватель что-то новое и интересное. В этом будет и наша заслуга.

В начале учебного года, на первом родительском собрании сообщаем родителям, какое направление работы планируется в этом году, каким образом будут проводиться занятия, игры по выбранной теме. Заранее готовим памятки, которые помогут создать наиболее благоприятные условия для реализации представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира. Создаём фотовыставку детской экспериментаторской деятельности. В конце учебного года проводим итоговое родительское собрание, на котором родителям представлены итоги работы с детьми. Родители, в свою очередь, рассказывают о своих впечатлениях. Только совместными усилиями родителей и педагогов дошкольного учреждения можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка.

Можно сделать вывод, что такой метод обучения как экспериментально-исследовательская деятельность, достаточно мощно активизирует познавательный интерес у детей младшего дошкольного возраста и способствует усвоению детьми новых знаний и умений. Таким образом, поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких почемучек и направляя их исследовательскую инициативу, можно развить у детей творческую активность, познавательный интерес; открыть детям удивительный мир экспериментирования.

В. А. Сухомлинский сказал: “Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл

перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал”.

Список использованной литературы:

1. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 2007
2. Дыбина О. В. Рахманова Н. П. Щетина В. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.
3. Королёва Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.
4. Прохорова Л. Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира // Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) / Под ред. Л. Н. Прохоровой. — Владимир. ВОИУУ, 2001.
5. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.
6. Рыжова П.И. Игры с водой и песком // Обруч, 1997. — № 2.
7. Рыжова П.И. Опыты с песком и глиной // Обруч, 1998. — № 2.
8. Рыжова Н. А. Волшебница – вода. - М.: Линка-Пресс. 1997.
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. –СПб: Детство –Пресс, 2011.

Картотека опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста

Эксперименты с водой

Тема: «Что получится?»

Цель: Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.

Оборудование: Два стакана с водой, немного песка и сахара.

Ход: Воспитатель предлагает посмотреть детям что получится, если в стакан с водой положить ложку песка и размешать. Затем демонстрирует это. Размешанный в стакане с водой песок сделал воду непрозрачной, мутной. Но через некоторое время осел на дно стакана, а вода снова стала чистой. Далее воспитатель тоже самое проделывает с сахаром, обращая внимание детей на то, что сахар не замутнил воду и не осел на дно, а исчез. Что же произошло? Сахар растворился в воде, а песок – нет.

Вывод: Некоторые вещества в воде растворяются, а некоторые – нет.

Эксперименты с песком

Тема: «Следы»

Цель: Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

Оборудование: Емкость с песком, кувшин с водой.

Ход: Воспитатель предлагает детям на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? (Нет). Воспитатель смачивает песок, перемешивает его, ровняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается? (Да). Посмотрите, виден каждый пальчик. Теперь сделаем следы ножек. Что вы видите? Почему получились отпечатки ладошек и следы ног? (Потому что песок намочили).

Вывод: На мокром песке остаются следы и отпечатки, а на сухом – нет.

Эксперименты с воздухом

Тема: «Утопим игрушки»

Цель: Дать представление о том, что воздух легче воды.

Оборудование: Емкость с водой. Резиновые игрушки.

Ход: Воспитатель показывает детям резиновую игрушку. Затем несколько раз нажимает на нее, направляя выходящую из отверстия игрушки струю воздуха на ребенка так, чтобы он почувствовал это. Почему это происходит? (Потому что в игрушке есть воздух). Воспитатель предлагает детям опустить на дно таза с водой резиновую игрушку. Что происходит? (Игрушка всплывает). Это происходит потому, что в игрушке есть воздух, а воздух легче воды.

Вывод: Игрушки, заполненные воздухом, не тонут, потому что воздух легче воды.

Эксперименты с камнями

Тема: «Легкий – тяжелый»

Цель: Дать представление о том, что камни бывают тяжелые и легкие.

Оборудование: Три камня резко контрастные по величине.

Ход: Воспитатель предлагает детям рассмотреть камни. Какие они? (Большие и маленькие). Затем воспитатель просит ребенка взять самый маленький камень. Малыш легко его поднимает. Воспитатель обращает внимание детей на то, что камень легкий. Далее воспитатель предлагает взять камень побольше. Ребенок поднимает камень, воспитатель обращает внимание на то, что камень тяжелый, его нелегко поднять. Затем ребенку предлагается поднять самый большой камень. Малыш не может выполнить задание. Почему? (Потому что камень очень тяжелый).

Вывод: Камни бывают тяжелые и легкие. Это зависит от их величины.

Эксперименты с бумагой

Тема: «Бумажные листочки»

Цель: Дать представление о том, что бумага легкая.

Оборудование: Лист бумаги, емкость с водой.

Ход: Воспитатель показывает детям лист бумаги и предлагает определить тяжелый он или легкий. Затем предлагает проверить это. Воспитатель кладет лист бумаги на ладонь ребенку и предлагает подуть на него. Что произошло? (Листок слетел с ладони). Почему? (Потому что он легкий). Далее воспитатель опускает лист бумаги в емкость с водой. Что произошло? (Листок плавает). Почему бумага не утонула? (Потому что она легкая).

Вывод: Бумага легкая, ее можно сдуть и она не тонет в воде.

ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ.

Опыт 1.

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Опыт 2.

Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

Опыт 3.

Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды).

Опыт 4.

Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? (В воздушных шариках). Чем мы надуваем шарики? (Воздухом) Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное - не перестараться. (предлагает детям поиграть с шарами).

Опыт 5.

После игры можно предложить детям выпустить воздух из одного шарика. Есть ли при этом звук? Предлагается детям подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют? Обращает внимание детей: если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперёд. Если отпустить такой шарик, он будет двигаться до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.

Опыт 6.

Воспитатель интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать. (Выслушиваются ответы детей, раздаются мячи). Детям предлагается постучать об пол сначала спущенным мячом, потом - обычным. Есть ли разница? В чём причина того, что один мячик легко отскакивает от пола, а другой почти не скачет?

Вывод: чем больше воздуха в мяче, тем лучше он скачет.

Опыт 7.

Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом, в том числе спасательные круги. Почему они не тонут?

Вывод: Воздух легче воды.

Опыт 8.

Попробуем взвесить воздух. Возьмите палку длиной около 60-ти см. На её середине закрепите верёвочку, к обоим концам которой привяжите два одинаковых воздушных шарика. Подвесьте палку за верёвочку. Палка висит в горизонтальном положении. Предложите детям подумать, что произойдёт, если вы проткнёте один из шаров острым предметом. Проткните иголкой один из надутых шаров. Из шарика выйдет воздух, а конец палки, к которому он привязан, поднимется вверх. Почему? Шарик без воздуха стал легче. Что произойдёт, когда мы проткнём и второй шарик? Проверьте это на практике.

У вас опять восстановится равновесие. Шарик без воздуха весит одинаково, так же, как и надутые.

Опыт 9.

Для его проведения нужны две свечи. Проводить исследования лучше в прохладную или холодную погоду. Приоткройте дверь на улицу. Зажгите свечи. Держите одну свечу внизу, а другую сверху образовавшейся щели. Пусть дети определяют, куда наклоняется пламя свечей (пламя нижней будет направлено внутрь комнаты, верхней - наружу). Почему так происходит? У нас в комнате тёплый воздух. Он легко путешествует, любит летать. В комнате такой воздух поднимается и убегает через щель вверху. Ему хочется поскорее вырваться наружу и погулять на свободе.

А с улицы к нам вползает холодный воздух. Он замёрз и хочет согреться. Холодный воздух тяжёлый, неповоротливый (он ведь замёрз!), поэтому предпочитает оставаться у земли. Откуда он будет входить к нам в комнату - сверху или снизу? Значит, вверху дверной щели пламя свечи "наклоняется" тёплым воздухом (он ведь убегает из комнаты, летит на улицу), а внизу холодным (он ползёт навстречу с нами).

Вывод: Получается, что один воздух, тёплый, движется вверху, а навстречу ему, внизу, ползёт "другой", холодный. Там, где двигаются и встречаются тёплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер - это движение воздуха.

Опыт 10.

Приготовьте на столиках миски с водой на каждого ребёнка. В каждой миске - своё море - Красное, Чёрное, Жёлтое. Дети - это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны.

Вывод: Чем сильнее дуть, тем больше волны.

Опыт 11.

Опустите кораблики на воду. Дети дуют на кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик

может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать).

Опыт 12.

Для этого опыта используйте веера, сделанные заранее самими ребятами. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А ребята уже знают, ветер - это движение воздуха (старайтесь, чтобы дети делали как можно больше самостоятельных выводов, ведь уже обсуждался вопрос, откуда берётся ветер).

Опыт 13.

А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером).

Опыт 14.

Для проведения этого опыта подберите иллюстрацию песчаной пустыни, на которой изображены барханы. Рассмотрите её перед началом работы. Как вы думаете, откуда в пустыне появляются такие песчаные горки? (Ответы выслушайте, но не комментируйте, дети сами ответят на этот вопрос ещё раз после окончания опыта).

Поставьте перед каждым ребёнком стеклянную банку с сухим песком и резиновым шлангом. Песок в банке - это личная пустыня каждого ребёнка. Опять превращаемся в ветры: несильно, но довольно долго дуем на песок. Что с ним происходит? Сначала появляются волны, похожие на волны в мисочке с водой. Если дуть подольше, то песок из одного места переместится в другое. У самого "добросовестного" ветра появится песчаный холмик. Вот такие же песчаные холмы, только большие, можно встретить в настоящей пустыне. Их создаёт ветер. Называются эти песчаные холмы барханами. Когда ветер дует с разных сторон, песчаные холмы возникают в разных местах. Вот так, с помощью ветра, песок путешествует в пустыне.

Вернитесь к иллюстрации с изображением пустыни. На барханах либо вообще не растут растения, либо их крайне мало. Почему? Наверное, им что-то не нравится. А что именно, сейчас мы постараемся выяснить. "Посадите" (воткните) в песок палочку или сухую травку. Теперь дети должны дуть на песок таким образом, чтобы он перемещался в сторону палочки. Если они правильно будут это делать со временем песок почти засыплет всё ваше растение. Откопайте его так, чтобы видна была верхняя половина. Теперь ветер дует прямо на растение (дети тихонько выдувают песок из-под палочки). В конце концов, песка возле растения почти не останется, оно упадёт.

Вернитесь опять к вопросу о том, почему на барханах мало растений.

Вывод: Ветер то засыпает их песком, то выдувает его, и корешкам не за что держаться. К тому же песок в пустыне бывает очень горячим! В таких условиях могут выжить только самые выносливые растения, но их очень мало.

Приложение № 2.

Сценарий родительского собрания
«Опытническая и экспериментальная деятельность
детей дошкольного возраста»

Форма проведения собрания: семинар-практикум.

Цель: сформировать представление у родителей об экспериментаторской деятельности детей младшего дошкольного возраста и ее значении.

Оборудование: Пять прозрачных стаканов, гуашь 4 цветов, кисть, емкость с песком, емкость с водой, камешки, перышко, тетрадный лист и лист плотного картона.

План собрания:

1. Теоретический материал. Сообщение для родителей «Маленькие исследователи».

2. Практическая часть. Выполнение элементарных опытов совместно с родителями.

Ход собрания:

1 часть. «Маленькие исследователи».

Многие детские поступки могут вызвать недоумение взрослых: «Вот он спрятал бабушкин зонтик! Кормил кота ложкой! Налил воду в дедушкины калоши, а на собаку натянул свою шапку!» Но если проанализировать подобные ситуации, можно заметить, что это не просто проказы, а действия активного экспериментирования в познании свойств окружающего мира. Ориентировочно-исследовательская направленность в поведении ребенка была и ранее. Но теперь он интересуется не только чисто внешними характеристиками вещей, малыш пытается установить какие-то скрытые особенности наблюдаемого объекта.

Почему спрятан бабушкин зонтик? Во-первых, это вещь, которая нажатием кнопки превращается в купол, что, согласитесь, не менее интересно, чем играть с «поющим» волчком. Кроме того, хочется увидеть, как бабушка будет его искать и говорить: «Ах, я старая! Опять куда-то зонт положила и не могу найти! Алешенька, посмотри своими острыми глазками, где мой зонт?» Это – самое настоящее социальное экспериментирование.

Почему ребенок решил ложкой кормить кота? Потому что во вчерашней игре он кормил он игрушечного Котофеича ложечкой, поил его из чашечки, и теперь ему кажется несправедливым, что такого внимания лишен любимец всей семьи кот Васька. Это действие – игровое по аналогии, перенесенное в новую ситуацию, что говорит о высоком интеллекте ребенка.

Почему налил воду в дедушкины калоши? Дедушка хвалился своими калошами: старые, а не промокают! ребенок произвел испытание предмета на его функциональную пригодность, и это говорит о том, что малыш уже понимает функциональное назначение вещей ближайшего окружающего

пространства. Надел на голову собаке свою шапку? Он прекрасно помнит, что без шапочки гулять нельзя, почему же собака может идти на улицу без шапки и сапог? Ей же холодно. Кроме того, ребенок уже видел на улице собак, одетых в «пальтишко», и был крайне удивлен. Эпизод с шапкой говорит о цепкой памяти ребенка и его добром сердце. Ситуация требует от родителей очень деликатного руководства, и никакого порицания.

Ребенок экспериментирует и дома, и на улице. Вот он качает на качелях свое ведерко, наблюдая, как оно движется к краю. Или поднимает одну часть качелей вверх и смотрит, как опускается их противоположная сторона. Обычно такие ситуации очень волнуют взрослых, и они пробуют отвлечь ребенка более безопасными занятиями. Однако действия малыша лишены смысла. Он познает пока еще скрытые для него физические свойства предметов, и сам находит способы их действенного обнаружения, продолжает накапливать информацию об окружающем мире.

Если у родителей не хватает терпения принимать эти «шалости», это значит, что они не до конца понимают интеллектуальных потребностей своего ребенка. Что же делать? Играть, экспериментировать вместе с ним! Показывать, пояснять, направлять детское любопытство в нужное русло.

Что появилось нового в детском экспериментировании к концу 2-го года? Любопытство малютки постепенно под руководством родителей переходит в новое качество: оно начинает приобретать черты любознательности. Однако, хотя самостоятельность ребенка заметно выросла, он еще очень мал, и в этом возрасте оставлять его «один на один» с окружающим миром нельзя. Взаимодействие с крохой - самый главный «дипломатический» прием воспитания в этот замечательный период его жизни.

2 часть.

Элементарные опыты: «Разноцветная водичка»; «Песочек»; «Выпустим воздух из стакана»; «Помоем камешки»; «Тонкая – толстая»

Консультация для родителей
«Маленькими шагами в прекрасный мир!»

Дошкольный возраст – период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Все, что окружает малыша – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у него интерес. Он любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами: водой, песком, снегом, глиной, красками. Взрослые часто сомневаются в том, что маленькие дети при этом могут всерьез научиться «важным» вещам. Однако это не так. В процессе такого исследования развивается любознательность малыша, расширяются его представления об окружающем мире, ребенок приобретает богатый чувственный опыт, получает мощный импульс для развития интеллекта.

Важно помнить, что формирование интеллектуальной сферы ребёнка осуществляется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в свободной, самостоятельной практической деятельности. В процессе свободного экспериментирования ребёнок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Экспериментирование стимулирует ребёнка к поискам новых действий и способствует развитию гибкости мышления. Самостоятельное экспериментирование даёт возможность ребёнку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность мышления готовыми схемами действия. Роль родителей в этом процессе заключается не в том, чтобы сразу же показать, как нужно делать правильно, а в том, чтобы стимулировать интерес малыша к предметам, побуждать к самостоятельному исследованию, поддерживать его любознательность.

Ярко выраженная любознательность ребенка является важнейшим показателем его успешного психического развития. Она проявляется в том, что ребенок: активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим; быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его; с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментирование с различными веществами; подолгу с увлечением экспериментирует сам, подражая взрослому и изобретая новые действия; радуется своим открытиям, стремится поделиться ими со взрослыми.

Обязательно следует иметь в виду, что полноценное овладение ребенком предметной деятельностью происходит только в процессе общения со взрослыми.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 МАРТА 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ:
сборник статей X Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС
«Наука и Просвещение». – 2024. – 218 с.

ISBN 978-5-00236-258-5

Настоящий сборник составлен по материалам X Международной научно-практической конференции **«НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 10 марта 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-258-5

| | |
|--|-----|
| О НЕОБХОДИМОСТИ УНИФИКАЦИИ И ГАРМОНИЗАЦИИ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ЯДЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И РАДИАЦИОННОЙ ЗАЩИТЕ С УЧЁТОМ ПОЛОЖЕНИЙ, ВЫРАБОТАННЫХ МАГАТЭ БРАГИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА..... | 121 |
| ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ ПРАВА ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ЮРИКОВ АНАТОЛИЙ СЕРГЕЕВИЧ | 126 |
| ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЛАСЫНОВ РАДИК РОБЕРТОВИЧ, МИРАНОВИЧ ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА | 129 |
| АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОНОЙ КАРПОВ ДЕНИС АНДРЕЕВИЧ | 133 |
| АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ПОСЯГАЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ, САНИТАРНО- ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ НАСЕЛЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННУЮ НРАВСТВЕННОСТЬ БАРСУКОВА КСЕНИЯ ИГОРЕВНА | 136 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 140 |
| КЕЙСОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НЕМЫКИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ЯКОВЛЕВ ЯРОСЛАВ ЮРЬЕВИЧ | 141 |
| ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО- РОЛЕВОЙ ИГРЫ ЧУПРИНА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА | 144 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ- БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (ПРОДВИНУТЫЙ ЭТАП): ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАДАЧИ ГАВРИШИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА..... | 147 |
| ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЕКШЕВА НЕЛЛИ ГЕННАДЬЕВНА | 150 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЛЮЩЕНКО ИРИНА ИВАНОВНА | 153 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖА МОРСКОГО СУДНА МОИСЕЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, ПЕТРОВА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА, ТОРОПЧИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА, ГЕОРГИЕВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА | 156 |
| СТИЛИСТИЧЕСКИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ В ОБЛАСТИ АСТРОНОМИИ ЗАХАРОВА АЛЬБИНА НАДИР КЫЗЫ..... | 160 |
| ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ БУРЯТСКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА) ХАРИТОНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДАНИЛОВА ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА..... | 163 |

УДК 373.24

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПЕКШЕВА НЕЛЛИ ГЕННАДЬЕВНАвоспитатель
МБДОУ детский сад № 22
МО Гулькевичский район, Краснодарский край

Аннотация: в статье рассматриваются условия проявления сотрудничества и взаимодействия у дошкольников в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, а также формы и особенности работы педагога при организации творческого взаимодействия с детьми, в создании благоприятных условий для развития социальных навыков детей.

Ключевые слова: сотрудничество, педагогическая технология, образовательная деятельность, технологии сотрудничества, виды деятельности.

FORMATION OF COOPERATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN

Peksheva Nelly Gennadievna

Abstract: the article examines the conditions for the manifestation of cooperation and interaction among preschoolers in the educational process of preschool education, as well as the forms and features of the teacher's work in organizing creative interaction with children, in creating favorable conditions for the development of children's social skills.

Key words: cooperation, pedagogical technology, educational activities, technologies of cooperation, types of activities. It also gives them a new social experience, which is so important for the development of their personality.

Проблема развития отношений сотрудничества детей дошкольного возраста со сверстниками в воспитательно-образовательном процессе ДОУ рассматривается во многих исследованиях отечественных педагогов и психологов. Учёные выделяют условия развития сотрудничества у старших дошкольников, при этом отмечают, что у детей раннего возраста тоже возможны некоторые формы проявления сотрудничества и взаимодействия, но при чутком внимании и руководстве педагогов и родителей. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует педагогов дошкольного образования на создание условий, способствующих развитию навыков сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками, а также развитию умений мирно решать все вопросы, самостоятельно находить выход из создавшихся проблемных ситуаций.

Исследования современных ученых показывают большие преимущества в овладении детьми дошкольного возраста навыками сотрудничества со своими сверстниками в ходе совместной деятельности, в процессе которой выделяются компоненты этой деятельности - мотив, цель, действия и результат. Воспитатель выдвигает перед детьми задачи, которые создают заинтересованность во взаимодействии детей друг с другом, требуют от них поиска путей совместного решения, а также предусматривают возможность последовательного освоения дошкольниками усложняющихся моделей со-

трудничества в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Усилия педагога в ходе сотрудничества дошкольников со своими сверстниками направлены на то, чтобы научить детей строить свое действие с учетом действий своего товарища по взаимодействию, принимать мнение друг друга, уметь понимать эмоциональное состояние партнеров, быть готовым к взаимодействию в совместной деятельности, уметь разрешать конфликтные моменты, проявляя самокритичность и дружелюбие.

По мнению Е. М. Фадеева, формирование навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста основывается на использовании технологии сотрудничества, которая подразумевает такие формы взаимодействия детей друг с другом как работа в парах и в микро-группах. Детям показывают, что успешность выполнения того или иного задания зависит от группового замысла, планирования общих действий и от работы каждого участника. Овладении дошкольниками навыками сотрудничества способствует увеличению объема знаний у детей, познавательной активности и творческой самостоятельности, формированию знаний, умений и навыков сотрудничества.

При организации сотрудничества детей дошкольного возраста в ходе различных видов деятельности можно выделить несколько этапов. Дети младшего дошкольного возраста, после принятия общей цели, стараются выполнить определённую часть общей работы самостоятельно. На заключительном этапе эта часть становится общим итогом результата. Педагог помогает дошкольникам согласовать действия всех участников в начале организации деятельности и в завершении, когда результаты суммируются.

Дети дошкольного возраста в ходе различных видов деятельности учатся вступать в отношения сотрудничества, согласовывать свои действия со сверстниками, приобретают положительный опыт совместной работы с другими детьми.

В формировании навыков сотрудничества широко используются разного вида игры, в которых дети дошкольного возраста учатся творчески и произвольно управлять своим поведением, эмоциями, что является необходимым условием любой деятельности. Игры, игровые приёмы, задания применяются в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, в ходе обучения, в игровой конструктивной, трудовой и художественной деятельности.

Для формирования основ взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми проводятся подвижные, хороводные и дидактические игры, в которых дети учатся слушать взрослого, считаться друг с другом, согласовывать действия при выполнении движений, устанавливать контакты, вместе приближаться к общей цели. Систематическое проведение совместных игр обеспечивает дошкольников новыми впечатлениями, дает им новый социальный опыт, который очень важен для развития их личности. Дети дошкольного возраста могут сотрудничать не только в продуктивных видах деятельности. Уже к старшему возрасту развиваются речевые контакты, которые не включены в совместную игровую или практическую деятельность. Так, группе сверстников доступно сочинение сказки, когда каждый последующий рассказчик опирается на высказывания предыдущих ребят и находит логическое продолжение сказанному.

Следует отметить, что воспитателю важно соблюдать условия организации подгруппового взаимодействия детей: учитывать особенности состава подгруппы, составлять задания для совместного поиска решения, распределять роли между участниками подгруппы, организовывать коммуникацию в подгруппе и между подгруппами, анализировать способ деятельности. Рефлексия деятельности должна стать итогом подгрупповой работы с детьми.

Таким образом, можно сказать, что в ходе сотрудничества детей дошкольного возраста со своими сверстниками ребята учатся видеть и понимать позицию партнера, согласовывать и соподчинять собственные действия, творчески мыслить, содержательно спорить, отстаивать свое мнение, что создаёт благоприятные условия для развития социальных навыков детей.

Список источников

1. Ледовских Н. К. Сотрудничество дошкольников разного пола как фактор сплочения детской группы / Н. К. Ледовских // Детский сад: теория и практика. - 2014. - № 5. - С. 20-26.
2. Маврина И. В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками / Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста // Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. - М.: Гном- Пресс, 2001. – С. 106-117.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пекшева

(фамилия, имя, отчество)

Нелли Геннадьевна

с **16 октября 2023**

г. по

08 ноября 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

в объеме

72 часов

(количество часов)

Регистрационный номер

605928

ПК 00610455



Город

Смоленск

Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Космовская А.П.

Год

2023

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации